

## ALGEMENE BELEIDSTEKST OVER 'ZORG VOOR LEERLINGEN' IN KOGEKA

In onze zes KOGEKA-scholen is het zorgzaam omgaan met alle leerlingen een topprioriteit. In heel onze school- en onderwijscontext bekleedt de leerling immers de centrale plaats. Op vlak van 'zorg' betekent dit vooreerst dat wij een aangenaam schoolklimaat trachten te creëren, waar de leerling zich thuis voelt en waar hij/zij persoonlijke ontwikkelingskansen krijgt. Daarnaast bieden we onderwijs aan van een degelijke kwaliteit, afgestemd op de mogelijkheden van elke leerling en gericht op efficiënt en levenslang leren. Ons zorgbeleid wordt rond deze twee doelen opgebouwd.

In deze algemene beleidstekst trachten we te verduidelijken wat we hieronder verstaan. We reiken hier het kader aan waarbinnen 'zorg' zich in elke KOGEKA-school waarmaakt. Dit betekent eveneens dat elk van onze scholen in een concrete en precieze vertaling van deze beleidstekst voorziet, aangepast aan het leerlingenpubliek dat zich op die vestigingsplaats bevindt. M.a.w. elke vestigingsplaats streeft naar 'zorg op maat'.

De school heeft een maatschappelijke missie die erin bestaat om kinderen en jongeren binnen hun onderwijscurriculum te vormen en op te voeden tot kritische, weerbare en geëngageerde mensen, die hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen in de maatschappij van vandaag en morgen. De schoolrealiteit van vandaag is echter zeer complex. De school is een omgeving waar de hele werkelijkheid van de samenleving in aanwezig is. Jongeren zijn een product van hun thuissituatie, van de bestaande jeugdculturen en van mondiale invloeden. Het is met deze concrete jongeren dat onze scholen op weg gaan in hun ambitieus project om ze te begeleiden tot verantwoordelijke jongvolwassenen.

De school van vandaag heeft in dit proces te maken met zeer veel positieve en dankbare situaties, met voorbeeldige jongeren die zonder (veel) problemen een harmonisch groeiproces doormaken. Toch is het evenzeer zo dat de school geraakt wordt door vele kwetsbare en gekwetste jongeren, voor wie hun jeugdige ontwikkeling moeilijk tot zelfs problematisch verloopt. KOGEKA wil ook deze jongeren 'kansen geven'. Meer dan ooit worden van onze scholen speciale en specifieke inspanningen verwacht om juist deze jongeren te ondersteunen in hun ontwikkeling. KOGEKA wil zich engageren om vanuit haar maatschappelijke opdracht, extra inspanningen te doen om haar leerlingen te begeleiden in hun soms moeilijk persoonlijk traject.

Wat doen we concreet om **het welbevinden** van de leerling te ondersteunen?

→ Leerlingen die graag naar school komen, dragen bij tot een aangename schoolsfeer. Allerlei activiteiten binnen en buiten de school(m)uren, verhogen de betrokkenheid van de leerlingen. Ze kunnen zich verdienstelijk maken in culturele, creatieve of maatschappelijke evenementen of sportactiviteiten. Elke leerling heeft de mogelijkheid om deel te nemen aan vergaderingen en/of activiteiten van de leerlingenraad of andere vormen van leerlingenparticipatie. Alle leerlingen kunnen genieten van leerrijke en extra-scolaire initiatieven.

→ Als iemand psycho-sociale problemen ervaart of emotioneel in een knoop zit, dan zal hij/zij daar op school mee terecht kunnen en mogelijk de nodige steun vinden. M.a.w. als de jongere problemen ondervindt met zichzelf, met de thuissituatie, met negatieve klas- of groepsinvloeden, met pijnlijke ervaringen, dan zal er ondersteuning geboden worden om hem/haar hierin te helpen en zo mogelijk samen naar oplossingen te zoeken. Voor verschillende probleemsituaties bestaat er in onze scholen een uitgeschreven scenario, dat richtinggevend kan zijn voor een mogelijke begeleiding en dat alleszins de basis zal vormen voor een probleembehandelende werking die met ouders en/of leerling zal besproken worden.

\* We willen via verschillende kanalen een open en eerlijke communicatie onderhouden met ouders en leerlingen. Problemen of moeilijkheden kunnen openhartig en met de nodige discretie besproken worden. De directie en de klassenleraar zijn hiervoor de eerste aanspreekpunten en zij zullen ter harte nemen wat hen wordt voorgelegd.

\* We willen samen met ouders en leerlingen zoeken naar een adequaat antwoord op problemen. Hier neemt de klassenraad vaak een belangrijke plaats in. De directie zal in samenspraak met de lerarengroep overleggen en afspreken welke speciale zorg er aan een probleem kan worden besteed en aan wie deze zorg wordt toevertrouwd.

\* Er bestaat in elke KOGKA-school een 'begeleidingsteam' of een 'zorgteam', dat zich op een uitdrukkelijke manier ter beschikking stelt om ofwel individueel ofwel als team specifieke zorg voor de leerling op te nemen. Vaak gaat het om een luisterend oor, een begrijpend gesprek, een vertrouwenspersoon, een bemiddelaar, een doorverwijzing, ... .

\* Verder werkt elke school nauw samen met het CLB, dat samen met directie, leerkrachten, ouders en leerling, op een deskundige manier inspeelt op een hulpvraag.

→ Welbevinden heeft ook te maken met een aantal materiële condities, zoals een goede huisvesting en infrastructuur, hygiënische en veilige leef- en werkomstandigheden, aangename en goed uitgeruste les- en vaklokalen, werkplaatsen en praktijkruimtes. We kunnen zondermeer stellen dat KOGKA hiervoor speciale aandacht heeft en de nodige investeringen doet.

Daarnaast heeft de school ook de specifieke missie om jongeren een degelijke vorming te geven en **kwaliteitsvol onderwijs** te verschaffen. Hoe vertaalt dit zich in ons zorgbeleid?

→ Een goede leerlingenoriëntering, waardoor elke jongere een juiste en dus voor hem of haar geschikte studieloopbaan kan afwerken, is cruciaal om ieders talenten te kunnen laten ontwikkelen.

→ Voor leerlingen die vanuit het basisonderwijs de overstap maken naar het secundair onderwijs, wordt getracht om continuïteit te geven aan bepaalde aandachtspunten en speciale zorg die zij meebrengen vanuit de lagere school. De 'BaSo- fiche' is hiervoor het aangewezen instrument. Deze biedt de nodige informatie en verduidelijkt bepaalde noden. Daarnaast wordt er ook gewerkt met een 'vertrouwelijke vragenlijst', om snel en zo adequaat mogelijk te kunnen inspelen op bepaalde verwachtingen van ouders.

→ Leren en studeren verlopen niet steeds probleemloos. Ook hier willen de KOGKA-scholen een actieve, ondersteunende en remediërende rol spelen. We willen in al onze scholen 'studiebegeleiding' verzekeren. Concreet gebeurt dit o.a. op de volgende manieren.

\* Leerkrachten begeleiden het studeren op basis van een aangepaste didactiek en een veelheid van werkvormen, waarbij kennisverwerving en het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes worden opgebouwd. Persoonlijk werk van de leerlingen, groepsopdrachten, projectwerk, ... brengen de leerling tot toenemende zelfstandigheid.

\* Er worden in al onze scholen – ondersteund vanuit de leerkrachten die actief zijn in de werkgroep 'leren leren' – bijzondere inspanningen gedaan om onze leerlingen aan te zetten om regelmatig te studeren en efficiënte studiemethodes te verwerven.

\* 'Smartschool', een elektronisch platform dat in al onze scholen gebruikt wordt, bevat een 'leerlingvolgsysteem' (studieresultaten, attitudes, commentaren... ), waardoor een nauwgezette opvolging van onze leerlingen mogelijk is.

\* Voor leerlingen die van studierichting veranderen en dus bepaalde lacunes moeten ophalen, is er begeleiding (ev. op basis van een inhaal cursus of inhaallessen) voorzien. Ook leerlingen die o.w.v. ziekte langdurig afwezig zijn geweest, kunnen rekenen op inhaalhulp.

\* Moeilijker wordt het wanneer leerlingen bepaalde 'leerstoornissen' vertonen. We denken onder meer aan dyslexie, dyscalculie. KOGEKA engageert zich om hierbij specifieke hulp te bieden in al haar vestigingsplaatsen, na overleg met de ouders en de leerling zelf. Ook in begeleiding van 'hoogbegaafden' willen we voorzien. In specifieke documenten die in onze scholen voorhanden zijn, wordt de hulp bij leerstoornissen verduidelijkt, zoals we die in al onze vestigingsplaatsen willen verzekeren. In individuele gevallen, na overleg en een persoonlijk gesprek met de ouders en de leerling zelf, is een intensievere begeleiding mogelijk.

→ KOGEKA ontvangt van de Vlaamse overheid bijkomende middelen die op een oordeelkundige manier aangewend worden om specifieke zorg te besteden op het vlak van 'gelijke onderwijskansen'(GOK). Hiertoe behoren een taalbeleid, positief omgaan met diversiteit, inhaal- en remediëringlessen, intercultureel onderwijs, oriëntering van leerlingen, preventie, leerling- en ouderparticipatie.

→ Er wordt aangepaste zorg besteed aan een efficiënte GON-werking (GON= 'geïntegreerd onderwijs'). Leerlingen met een geattesteerde handicap kunnen aangepaste hulpmiddelen en faciliteiten krijgen om hun kansen in het gewoon onderwijs te maximaliseren. Ze worden begeleid door een extern specialist.

→ KOGEKA investeert fors in een specifieke begeleiding van anderstalige leerlingen, waarbij hun 'taalhandicap', nl. het onvoldoende beheersen van het Nederlands, een belemmering zou kunnen betekenen om een gepast studietraject op een succesvolle manier te kunnen afwerken.

We willen tenslotte nog aanstippen dat we bij bijzondere begeleidingsbehoeften van leerlingen, handelingsgericht en consultatief werken. D.w.z. dat we samen met de rechtstreeks betrokkenen een specifiek handelingsplan (al dan niet uitvoerig en schriftelijk uitgewerkt) opstellen en/of afspreken. Daarin worden de concrete stappen verduidelijkt die in de begeleiding worden voorzien.

Samenvattend: elke leerling moet binnen KOGEKA de ontplooiingskansen krijgen die hij/zij verdient, ook al vraagt dit van de school, van de ouders en van de leerling zelf een meer dan gemiddelde inspanning. Wij willen in onze scholengemeenschap daarvoor onze verantwoordelijkheid opnemen en ons best doen om maximale kansen te bieden aan de persoonsontwikkeling van elke leerling en aan zijn of haar algemene of technische vorming of professionele beroepsopleiding.

-----